**Школа для родителей**

**«Речевое развитие детей раннего возраста»**

**План**

**1. Приветствие**

**2. Ранний возраст от 2 до 3 лет**

**3. Особенности развития речи детей раннего возраста.**

**4. Развивающие игры для детей раннего возраста**

**5. Рефлексия**

**Цели: познакомить родителей с особенностями речи детей раннего возраста, дать представления о способах активизации речи; снять тревожность, связанную с речевым развитием малышей. Ознакомить родителей с развивающими игрушками для детей раннего возраста.**

**Ранний возраст от 2 до 3 лет**

**Ранний возраст – это период активного исследования ребенком окружающего мира. Малыш уже ходит вполне уверенно, изучает пространство, ему трудно оставаться на месте - каждый предмет словно притягивает его.**

**Общение с взрослым становится очень насыщенным. Помимо развития речи малыш осваивает знания и образцы действий с предметами. Взрослый выступает как носитель общечеловеческих способов использования предметов. Развитие речи становится центральным моментом в этот период. Сначала речь ребенка ограничивается называнием предметов, которые непосредственно его окружают, и лишь со временем речь становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением.**

**В этот период формируются основные навыки самообслуживания. В этот период происходит развитие игры ребенка как вида деятельности. У игры появляется сюжет, ребенок постепенно научается развивать его. Мы с вами рассмотрим и особенности развития речи детей раннего возраста, и развивающие игры для детей. Для начала я попрошу вас высказаться, обменяться мнениями о том, как говорят ваши дети, какие при этом возникают трудности и как вы с ними справляетесь.**

**Решение педагогических ситуаций.**

**Уважаемые родители, Вам предлагается обсудить ситуации, которые могут возникнуть в любой семье и выработать совместное решение**

**1 ситуация.**

**Вы прочитали ребенку сказку. Ваши действия дальше**

**2 ситуация.**

**Ваш ребенок произнес нецензурное слово. Ваши действия**

**3 ситуация.**

**Ребенок просит прочитать новую книжку, вам некогда. Ваши действия.**

**4 ситуация.**

**Ваш ребенок не произносит некоторые  звуки. Ваши**

**действия.**

**Упражнение *«Чтение сказки»***

**Инструкция. Трем участникам предлагаются книжки со знакомыми сказками. Первый участник читает отрывок, сидя к остальным членам группы спиной. Второй читает, повернувшись лицом, но не отрывая взгляда от текста. Третий эмоционально рассказывает, лишь изредка посматривая на текст. После трех разных прочтений родителям предлагается ответить на вопрос: *«Какое чтение лучше воспринималось и почему?»***

**Особенности развития речи детей раннего возраста. На этапе становления речи для ребенка очень важен хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми. Для полноценного развития малышам необходимо живое общение, когда задействуются не только органы слуха, но и чувства и мысли малыша. Развитие речи ребенка в этот период существенно зависит от внимания и усилий родителей. В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию – это благоприятный фактор для развития речи. К трем годам речь становится не потребностью (дай пить, мама дай куклу, а средством познания окружающего мира, обогащается её смысловое содержание. Ребенок уже хорошо понимает всё, о чем говорит с ним взрослый. Заметно увеличивается словарный запас. Дыхательный и артикулярный аппарат только развивается, к трем годам остаются некоторые несовершенства в произнесении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных, отчего речь детей ещё недостаточно чистая и внятная. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз. Например, можно использовать такое упражнение *«Сдуй снежинку»* ребенок должен сделать длинный выдох, чтобы сдуть снежинку с варежки. *«Плывет, плывет кораблик!»* для того, чтобы кораблик плыл, надо на него дуть не торопясь, сложив губы трубочкой, не надувая щек. Таким образом, нужно пригнать кораблик к другому краю таза.**

**Очень важно в этом возрасте развивать словарь ребенка. Вот несколько рекомендаций по накоплению и расширению словаря.**

**- когда гуляете с ребенком, старайтесь не только наблюдать за объектами и называть их, но и способствуйте различению предметов по их внешнему виду *(это дуб, а это береза)***

**-старайтесь не только называть, но и обозначать составные части разных предметов *(у дома есть крыша, дверь, окна)***

**-малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанной игрушки. Задача не только найти, но и сказать, что где было.**

**-старайтесь как можно чаще употреблять одно и то же слово в разных контекстах.**

**Игра для родителей *«Перебежки»***

**Развитие мелкой моторики**

**Развитию речи также способствует развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Подражание движениям рук, игры с пальчиками стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка, подготавливают руку к письму. Начинать лучше с простого *«зайка»*, *«коза»* и т. д. Затем можно переходить к динамическим движениям: сделать колечко, посолить, порубить и т. п. Так же мелкая моторика развивается, если ребенок нажимает на резиновую игрушку, мнет тесто, пластилин, глину, сортирует мелкие предметы.**

**3 задание. Практическая часть “Практикуем не боимся”**

* **Вспомните знакомую потешку ,побудку, пестушку?**
* **Расскажите об известной Вам  пальчиковой игре?**

**Родителям предлагается поиграть в пальчиковые игры *(несколько пальчиковых игр)***

**Ну а теперь мы с вами рассмотрим развивающие игры для детей раннего возраста**

**С появлением в семье малыша появляются и игрушки: их покупают сами родители, дарят родственники и друзья. Все понимают, что игрушки нужны малышу, чтобы забавлять, доставлять приятные эмоции. Иногда родители, стремясь выразить свою любовь к ребенку, покупают такие игрушки, которые не соотносятся ни с его физическим развитием, ни с его особенностями зрительного восприятия. Так счастливый отец дарит новорожденному первенцу огромную мягкую игрушку – и она долгое время будет лежать без дела. Какие же развивающие игрушки нужно покупать для малыша.**

**Выбирая игрушки для ребенка раннего возраста, необходимо обращать внимание на такие качества:**

**-игрушки должны быть выполнены из безопасных материалов**

**- игрушки должны быть прочными, ведь большинство из них ребенок будет ощупывать, жевать, бросать и т. д.**

**- игрушки должны быть окрашены в яркие цвета, детали должны быть четко различимыми**

**И вот некоторые развивающие игрушки *(выставка игрушек)***

**Резиновые или мягкие игрушки, должны быть небольшими удобными для захвата. Так же с помощью этих игрушек вы можете развивать речь малыша, научив его повторять звуки, которые издают животные *(кошка, корова, собака)***

**Пластмассовые ведерки (красное, зеленое, синее, желтое, пластмассовые кубики, фигурки. С помощью этих игрушек вы научите ребенка различать основные цвета.**

**Строительный набор. Ребенок осваивает понятие *«большой»*, *«маленький»*. Разнообразные конструкторы способствуют развитию мышления, фантазии и мелкой моторики.**

**Игрушки с прорезями. Подобные игры учат ребенка соотносить форму, размер и цвет, развивает познавательные навыки, моторику рук.**

**Лото для самых маленьких. Ребенок запоминает объект, слово.**

**Наборы детской мебели. Необходимы для ребенка для имитации действий взрослого, так дети постигают *«социальные отношения»***

**Мозаика. Развивает тонкие движения пальцев. Закрепляете знания цветов.**

**Игры со шнуровкой *(ботинок, пуговица)* учите ребенка навыкам самообслуживания.**

**Упражнение *«Плодородный сад»*.**

**На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – положительные эмоции и красные – отрицательные эмоции, на которых все пишут ответ на вопрос: Что вы думаете о нашей встрече?**

**Затем развешиваются яблоки на дереве с комментарием того, что понравилось или не понравилось участникам тренинга и пожеланиями на будущее.**

**Спасибо вам за внимание и участие в сегодняшней нашей встрече!**

***Уважаемые родители!***

**1.Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) Какую?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.)**

**8.Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.В речи допускает грамматические ошибки (Например: длинные уХи, много стулОВ, моЯ яблоко).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?  
11. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15.Ваши замечания, предложения, пожелания    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Спасибо!**

**Рекомендации к развитию речи у детей**

**1. Старайтесь больше читать малышу. Необязательно выбирать для этого длинные сказки. Можно ограничиться маленькими стишками и загадками.**

**2. Ограничьте просмотр телевизора ребенком до минимума.**

**3. Всегда при ребёнке называйте предмет или действие. Например, телевизор – разговаривает, птички – поют, собака ест и т.д. так же перед тем как пойдёте гулять, обязательно говорите, что будете делать во время прогулки.**

**4. Смотрите картинки в книжках и вместе изучайте их, комментируя: кошка сидит, солнышко светит, цветы растут.**

**5. При играх с малышом всегда говорите что делаете. Например: вот я беру один кружок от пирамидки и одеваю на основу, теперь я возьму другой и одену поверх первого и т.д. можно при этом называть какого цвета кружки.**

**6. Изучайте игрушки. Например, вы спрятали что-то а потом предложите крохе поискать вместе с вами.**

**7. Займитесь с ребёнком играми, которые помогут развить моторику. Например, лепите фигурки из пластилина, делайте аппликации и т. д.**

**8. Во время обучения ребёнка разговаривать уделяйте ему больше своего свободного времени и используйте для обучения игры. Чем больше вы будете разговаривать с ребенком, тем быстрее он заговорит.**